

## (二) ~~迴歸分析結果~~ 數位學習品質預測模式

本研究路徑分析模式以強迫進入法 (Enter) 來選取變數，據以進行迴歸分析。分析摘要如表4.7所示。

表4.7: ~~強迫進入法~~之多元迴歸分析結果 (N=357)

獨立變數	相依變數: 學習者使用網大所知覺之滿意度		
	$\beta$	t 值	顯著性 P
學習者對網大學習的態度	-0.189	-4.025	0.000
學習者的網大學習焦慮	-0.083	-2.355	0.019
學習者於網大學習的自我調適	0.056	1.387	0.166
講師即時回應	0.006	0.190	0.849
講師對網大教學的態度	0.005	0.104	0.917
網大的課程彈性	0.310	4.947	0.000
網大的課程品質	0.034	0.856	0.392
中山網大的科技品質	-0.006	-0.147	0.883
中山網大的網路連線品質	-0.029	-0.737	0.462
中山網大的使用性	0.132	2.233	0.026
中山網大的易用性	0.054	1.272	0.204
學習者知覺到在網大與其他學生的互動	0.140	3.401	0.001
F(d.f. 355)	36.515		
$R^2$	0.561		
Adjusted $R^2$	0.516		

註: 強迫進入法 (n=357)

研究結果顯示，「學習者於網大學習的自我調適」、「講師即時回應」、「講師對網大教學的態度」、「網大的課程品質」、「中山網大的科技品質」、「中山網大的網路連線品質」、「中山網大的易用性」等七項獨立變數之P值皆大於0.05，故為不顯著；其餘項如「學習者對網大學習的態度」、「學

簡單說明  
 簡單, 再說  
 用迴歸來判斷  
 先解釋

# 數位學習品質之導

表4.6：各變數間相關係數結果

	Mean	Std. Deviation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. 學習者使用網大所知覺之滿意度	4.3834	0.98390	(0.77)												
2. 學習者對網大學習的態度	3.5569	1.06468	-0.487	(0.72)											
3. 學習者的網大學習焦慮	2.9607	1.40892	-0.474	0.679	(0.80)										
4. 學習者於網大學習的自我調適	5.2612	1.04699	0.401	-0.308	-0.303	(0.80)									
5. 講師即時回應	4.7781	1.27707	0.238	-0.087	-0.070	0.163	(0.80)								
6. 講師對網大教學的態度	4.4532	1.08597	0.401	-0.133	-0.160	0.269	0.564	(0.72)							
7. 網大的課程彈性	4.4073	0.95443	0.644	-0.311	-0.346	0.399	0.275	0.523	(0.83)						
8. 網大的課程品質	4.0379	1.22904	0.473	-0.181	-0.184	0.313	0.331	0.489	0.657	(0.85)					
9. 中山網大的科技品質	4.4888	1.04733	0.399	-0.266	-0.298	0.307	0.188	0.295	0.491	0.33	(0.88)				
10. 中山網大的網路連線品質	4.6390	1.18365	0.377	-0.284	-0.341	0.324	0.103	0.186	0.450	0.291	0.445	(0.68)			
11. 中山網大的使用性	4.5941	1.02912	0.598	-0.323	-0.348	0.390	0.360	0.570	0.720	0.580	0.527	0.529	(0.92)		
12. 中山網大的易用性	4.9654	1.21585	0.488	-0.474	-0.442	0.501	0.143	0.206	0.486	0.309	0.444	0.577	0.496	(0.92)	
13. 學習者知覺到在網大與其他學生的互動	3.9614	1.02920	0.435	-0.111	-0.146	0.219	0.273	0.450	0.471	0.420	0.310	0.248	0.482	0.239	(0.82)

括號內數字為各變數之信度值；

相關係數之絕對值皆在0.01水準下，雙尾檢定顯著。